



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль:

Психология и педагогика дошкольного образования

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины **«История психологии»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования, Психология и социальная педагогика; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.**

СОСТАВИТЕЛЬ

к.пс.н., лоц Мишутин Д.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры
психологии и педагогики
«29» мая 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
кандидат психологических наук,
доцент

_____ Мишутин Д.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач;	РОЗ УК-1.1 - знать состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи.
	УК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач по различным типам запросов;	РОУ УК-1.2 - уметь анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач;
	УК-1.3. Оценивает пути решения поставленных задач;	РОВ УК-1.3 - владеть оценкой практических последствий возможных решений задач.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.05.09 Дисциплина «История психологии» реализуется в обязательной части Учебного плана в рамках ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация – бакалавр).

Изучение дисциплины вносит весомый вклад в обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных психологов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области истории психологии, а также в смежных областях естественных и гуманитарных наук, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины – «История психологии» предполагает усвоение студентами логики становления психологии, детерминант обеспечивающих изменение и генезис ее предмета, а также понимание

перспектив науки (причин изменения ее предмета и основной проблематики). Тем самым, дисциплина «История психологии» должна вносить свой вклад в обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных психологов. Обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области истории психологии, а также в смежных областях естественных и гуманитарных наук, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

Обучающие:

- Представить основные этапы развития историко-психологического знания и его современное состояние.
- Изучить систему знаний о предмете, теоретических и практических задачах, основном круге проблем, методах истории психологии.
- Показать на конкретных примерах возможности применения знаний в области истории психологии в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Развивающие:

Развивать умения понимать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции, что способствует у студентов формированию способности к самостоятельному, недогматическому взгляду на различные теории.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	12
Лекции (Л)	24	14	6
Практические занятия (ПЗ)	24	20	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	33	47	87
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	Экзамен	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в историю психологии							
Тема 1. История психологии как наука;	8	4	2	2	4	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Итого по разделу 1 часов:	8	4	2	2	4		
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.							
Тема 2. Психологические идеи в эпоху античности	6	4	2	2	2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 3. Психологические взгляды в эпоху Возрождения	8	4	2	2	4	Эссе Доклад	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Итого по разделу 2 часов:	14	8	4	4	6		
Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.							
Тема 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики	5	2	2	2	3	Презентация	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 5. Ассоциативная психология в XVIII веке	2	2				Эссе	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 6. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века	6	4	2	2	2	Доклад	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии	6	4	2	2	2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Итого по разделу 3 часов:	19	12	6	6	7		
Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX в.							
Тема 8. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период	4	2	2	2	2	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 9. Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к	2	2				Логическая схема	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3

исследованию сознания							
Тема 10. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков	2				2	Эссе Тестирование	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 11. Основные этапы развития психоанализа	2	2	2	2		Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 12. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке	2	2			2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 13. Формирование и эволюция гештальтпсихологии	4	2				доклад КЗ	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 14. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке	2	2	2	2		Доклад	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 15. Развитие научных идей в когнитивной психологии	6	2			4	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 16. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе	2	2	2	2		Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Итого по разделу 4 часов:	26	16	8	8	10		
Раздел 5. Развитие отечественной психологии.							
Тема 17. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания	7	4	2	2	3	доклад КЗ	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 18. Становление и эволюция российской психологии в XX веке	7	4	2	2	3	Эссе Тестирование	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Итого по разделу 5 часов:	14	8	4	4	6		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	27						
Всего по курсу часов:	108	48	24	24	33		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			

Раздел 1. Введение в историю психологии							
Тема 1. История психологии как наука;	7	3	1	2	4	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Итого по разделу 1 часов:	7	3	1	2	4		
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.							
Тема 2. Психологические идеи в эпоху античности	4	2	1	1	2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.3
Тема 3. Психологические взгляды в эпоху Возрождения	5	1		1	4	Эссе Доклад	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.3
Итого по разделу 2 часов:	9	3	1	2	6		
Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.							
Тема 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики	5	1	1	2	4	Презентация	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 5. Ассоциативная психология в XVIII веке	4	2			2	Эссе	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 6. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века	4	2	1	2	2	Доклад	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии	3	1			2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Итого по разделу 3 часов:	16	6	2	4	10		
Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX в.							
Тема 8. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период	5	2	2	2	3	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 9. Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания	4	2			2	Логическая схема	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 10. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков	6	2	2	2	4	Эссе Тестирование	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2

Тема 11. Основные этапы развития психоанализа	4	2			2	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 12. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке	2				2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 13. Формирование и эволюция гештальтпсихологии	4	2	2	2	2	доклад КЗ	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 14. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке	4	2			2	Доклад	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 15. Развитие научных идей в когнитивной психологии	4	2	2	2	2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 16. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе	4	2			2	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Итого по разделу 4 часов:	37	16	8	8	21		
Раздел 5. Развитие отечественной психологии.							
Тема 17. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания	6	3	1	2	3	доклад КЗ	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 18. Становление и эволюция российской психологии в XX веке	6	3	1	2	3	Эссе Тестирование	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Итого по разделу 5 часов:	12	6	2	4	6		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	27						
Всего по курсу часов:	108	34	14	20	47		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в историю психологии							
Тема 1. История психологии как наука;	10	2	1	1	8	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Итого по разделу 1 часов:	10	2	1	1	8		
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.							

Тема 2. Психологические идеи в эпоху античности	9	1			8	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.3
Тема 3. Психологические взгляды в эпоху Возрождения	9	1	1	1	8	Эссе Доклад	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.3
Итого по разделу 2 часов:	18	2	1	1	16		
Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.							
Тема 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики	5	1			4	Презентация	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 5. Ассоциативная психология в XVIII веке	4				4	Эссе	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 6. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века	8		1	1	8	Доклад	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии	5	1			4	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Итого по разделу 3 часов:	22	2	1	1	20		
Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX в.							
Тема 8. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период	3	1			2	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 9. Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания	3				3	Логическая схема	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 10. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков	3	1	1	1	2	Эссе Тестирование	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2
Тема 11. Основные этапы развития психоанализа	3				3	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 12. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке	2				2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 13. Формирование и	5	1	1	1	4	доклад	РОЗ УК-1.1

эволюция гештальтпсихологии						КЗ	РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 14. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке	4				4	Доклад	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 15. Развитие научных идей в когнитивной психологии	3	1			2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 16. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе	4				4	Реферат	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Итого по разделу 4 часов:	30	4	2	2	26		
Раздел 5. Развитие отечественной психологии.							
Тема 17. Основные этапы становления и эволюции отечественного пси- хологического знания	11	1			10	доклад КЗ	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Тема 18. Становление и эволюция российской психологии в XX веке	8	1			7	Эссе Тестирование	РОЗ УК-1.1 РОУ УК-1.2 РОВ УК-1.3
Итого по разделу 5 часов:	19	2	1	1	17		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	9						
Всего по курсу часов:	108	12	6	6	87		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в историю психологии.

Тема 1. История психологии как наука

Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки. Место истории психологии в системе психологического знания. Подходы к содержанию и периодизации процесса развития знаний о психике. Анализ теоретико-методологических основ и познавательных средств истории психологии. Специфика источников историко-психологического знания. Методологическое и мировоззренческое значение историко-психологической науки в формировании психолога. Особенности исследования психологических проблем методами историко-психологической науки.

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Тема 2. Психологические идеи в эпоху античности

Общая характеристика античного периода развития психологического знания. Основные концепции души в античной психологии. Познавательные процессы, проблемы чувств, эмоций, воли и характера в теориях античных мыслителей. Античные представления о природе и материальном субстрате

психических явлений. Психологические воззрения Платона и Аристотеля. Содержание вклада античных врачей в формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественно-научные достижения. Роль античной психологической мысли в формировании предметной области психологии, ее теоретико-экспериментальных основ и направлений.

Тема 3. Психологические взгляды в эпоху Возрождения

Особенности психологических воззрений периода феодализма. Социокультурные и научные предпосылки, характерные черты развития психологической мысли Арабского Востока и Западной Европы. Психологические идеи Восточного Мира в средние века. Преемственность процесса развития психологического знания на Востоке. Сохранение достижений античной науки. Утверждение научного подхода к исследованию психических процессов человека. Психологические взгляды в средневековой Европе. Эволюция психологических концепций в номинализме и реализме. Умственный эксперимент как оригинальное направление психологических изысканий европейских мыслителей средневековья. Психология в эпоху Возрождения. Полемика аверроистов и неоплатоников. Вклад выдающихся представителей науки и культуры Возрождения в развитие психологического знания. Эмпирическое направление психологии в Испании XVI века.

Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.

Тема 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики

Механистическо-детерминистский подход в опытных психологических изысканиях. Формирование научных основ эмпирической и рационалистской психологии. Ф. Бэкон - родоначальник логико-эмпирического метода в психологии. Философский материализм Т. Гоббса и его влияние на развитие психологических знаний. Ассоциативный механизм психического. Соотношение идеи, опыта и языка. Классический рационализм Р. Декарта и его метод. Интроспективность в картезианской гносеологии. Содержание теории познания Р. Декарта. Детерминистская концепция поведения. Учение о рефлексе. Естественно-научный подход Б. Спинозы к системе психологических знаний. Методологический монизм психических явлений. Проблема соотношения тела, души и идеи в психологии Б. Спинозы. Виды человеческого познания. Объективность рассмотрения психических процессов. Определение ассоциативного механизма. Природная обусловленность действий и аффектов человека. Роль Дж. Локка в основании эмпирической психологии. Учение о происхождении идей из опыта. Ощущения и рефлексия. Утверждение ассоцианизма в психологическом знании. Психолого-педагогические взгляды. Содержание и роль учения Г. Лейбница для становления психологии как науки. Синтез рационального в психологическом знании. Логика и научный стиль мышления как атрибуты науки о сознании. Постановка проблемы соотношения сознательного и бессознательного.

Тема 5. Ассоциативная психология в XVIII веке.

Механицизм и сенсуализм как характерные черты ассоцианизма XVIII века.

Сущность и значение сенсуалистических и субъективно-идеалистических концепций Дж. Беркли для становления ассоциативной психологии. Чувственное и разумное познание истины. Физиологическая и ассоциативная природа зрительных ощущений, их условность и знаковая природа. Роль опыта в поведении человека. Агностицизм Д. Юма. Отрицание объективной причинности. Ассоциативность и психологизм теории познания. Виды ассоциаций. Рефлексия и опыт. Концепция феноменов сознания. Теория Д. Гартли - вершина материалистического ассоцианизма XVIII века. Элементы душевной жизни и ассоциативная природа психического мира человека. Результаты психофизиологических исследований. Открытие "микродвижений" в динамике психофизиологических процессов. Развитие идей материалистического ассоцианизма в конце XVIII века. Соединение эксперимента и теории в исследованиях Дж. Пристли.

Тема 6. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века.

Обоснование материалистического подхода к человеческой психике, социальной обусловленности сознания и поведения людей. Пропаганда опытного знания, критика метафизики и схоластики во взглядах Э. Кондильяка. Материалистический сенсуализм К. Гельвеция. Обоснование Ж. Ламетри материалистических идей в психологическом знании. Естественно-научные взгляды Д. Дидро и П. Гольбаха. Естественно-научная направленность работ американских исследователей. Эвристическое значение учений о нервно-психических функциях крупнейших физиологов XVIII века А. Галлера и Й. Прохазки. Содержание психофизиологических открытий, их значение для формирования естественно-научных основ психологической науки.

Материалистическая направленность социально-психологических концепций выдающихся представителей французского Просвещения Ж. Мелье, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж. Руссо. Актуальность их психологических взглядов для решения этико-педагогических задач. Влияние эмпирической психологии XVIII века на зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании. Обоснование социо-культурных детерминант психической жизни человека в сочинениях Д. Вико, П. Кабаниса, М. Кондорсе, И. Гердера.

Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии.

Психологические идеи И. Канта. Онтологическое обоснование теории познания, его эмпирический характер. Определение процесса познания как деятельности. Научные подходы И. Фихте к решению психологических проблем. Применение субъективно-идеалистического метода в теории познания. Гуманистическая направленность социально-психологических взглядов. Программа синтеза натуралистических взглядов с наукоучением у

Ф. Шеллинга. Психологические взгляды Г. Гегеля. Единство законов внешнего мира и мышления. Учение об индивидуальном сознании в психологии. Определение предмета психологии. Обусловленность форм психических проявлений. Психологическое содержание духа. Новое понимание человеческого сознания. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его значение для развития психологического знания. Христианско-психологическая проблематика учения Л. Фейербаха. Содержание психологических взглядов Ф. Ницше, А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.

Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX в.

Тема 8. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период.

Содержание эволюционных естественно-научных концепций XIX века и их роль в становлении психологии как науки. Эволюционное учение о происхождении видов путем естественного отбора Ч. Дарвина. Описания психических процессов и создание экспериментальной техники. Создание этологии и детской психологии. Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований. Содержание экспериментов Ч. Белла, М. Холла и И. Мюллера. Утверждение принципа саморегуляции живых организмов. Использование электрофизиологических методов в выявлении психофизиологических законов. Психофизиологические исследования Г. Гемгольца, Э. Вебера и П. Флурансом. Основание Г. Фехнером психофизики. Значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки.

Преимущество ассоциативной традиции в психологических взглядах XIX века. Т. Браун об ассоциациях как внушениях. Ощущения как предмет физиологического учения о духе. Метод ассоциативной психологии. Общий закон ассоциаций по Джеймсу Миллю. Сведение психологической жизни к ощущениям, представлениям и ассоциациям идей. Причины ассоциаций и их виды. Интроспекция как средство анализа сознания. Интеллектуальный механизм личности. Физиологический подход к объяснению ассоциаций у Джона Ст. Милля. Использование в психологии методов естественных наук. Решение проблемы логического и нелогического. Признание несостоятельности ассоциативной психологии как научной системы. А. Бэн об ассоциативном происхождении целесообразных действий. Использование достижений физиологии и биологии в объяснении психических процессов. Применение методов естественных наук в психологических исследованиях. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Проявление всеобщего закона эволюции в психологии. Биоадаптационный смысл процесса развития психики. Роль среды в дифференциации физической и психической жизни. Система психологических понятий эволюционной теории. Определение предметов психологии и физиологии.

Тема 9. Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания

Программа В. Вундта о физиологическом изучении сознания. Организация лаборатории экспериментальной психологии. Содержание теории "элементов сознания". Особенности интроспективного метода. Психофизический параллелизм. Направления экспериментальных исследований. Культурно-исторический метод исследования высших психических процессов. "Психология актов сознания" по Фр. Brentano. План построения "новой психологии". Активность психики человека, психический процесс как предмет науки психологии. Концепция умственных актов ("действий") сознания. "Психология функций" К. Штумпфа. Явления сознания и их сенсорное содержание как предмет феноменологии. Соотношение явлений сознания, психических функций и их продуктов. Функциональная сущность душевной жизни человека. Классификация функций и их экспериментальное исследование на материале слуховых восприятий.

Тема 10. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков.

Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Исследование зрительных ощущений и восприятий Г. Эвальдом. Установление различий между сенсорным и мышечным временем реакции Л. Ланге. Начало экспериментального исследования высших психических функций Г. Эббингаузом. Результаты психологических опытов Г. Мюллера. Установление закона регрессии памяти Т. Рибо. Научные результаты клинических наблюдений П. Жане. Связь экспериментальных исследований с прикладными задачами в работах Г. Мюнстербергера. Введение термина "психотехника". Разработка системы интенсификации труда путем использования психологических факторов Ф. Тейлором. Организация консультационных пунктов по профессиональной ориентации. Научные предпосылки возникновения дифференциальной психологии. Проблематика исследований в рамках дифференциальной психологии XIX века, ее направленность и методы. Лабораторные эксперименты Э. Крепелина. Концепция «среднего человека» А. Кетле и антропометрия Ф. Гальтона. Экспериментальные исследования Дж. Кеттела. Психологическая лаборатория А. Бине.

«Структурная школа» Э. Титченера. Элементы сознания и структурные отношения между ними как предмет психологических исследований. Анализ конкретных душевных состояний человека как цель психологической науки. Психофизический параллелизм в решении психологических проблем. Расчленение сознания на отдельные простейшие элементы, поиск закономерностей их связей. Метод тренируемой интроспекции и эксперимента. Описательность и пренебрежение генетическим подходом в анализе психического. Избегание "ошибки стимула". Категории элементов сознания. Обоснование "контекстной теории значения". Содержание экспериментальных исследований в Вюрцбургской школе и их значение в формировании научного метода

психологии. Особенности научных подходов к изучению психических процессов психологами-экспериментаторами. Предпосылки образования метода "систематической экспериментальной интроспекции". Введение "экспериментального наблюдения" и его специфические черты. Ретроспективный подход в экспериментах. Дифференциация мышления и других познавательных процессов. Влияние первой мировой войны на развитие психологии.

Тема 11. Основные этапы развития психоанализа.

Содержание теоретической и практической деятельности З. Фрейда. Объяснение развития и структуры личности в психоанализе. Формирование техники психотерапии. Применение гипноза. Толкование сознания и психических проявлений в психоанализе. Преобразование предмета психологии.

Формирование аналитической психологии К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера в эволюции психоанализа.

Тема 12. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке.

Причины возникновения бихевиоризма. Значение работ Э. Торндайка в формировании нового направления в психологии. Предметная область в бихевиоризме. Психологические взгляды Дж. Уотсона, Б. Скиннера. Научная проблематика исследований. Изменение содержания психологических экспериментов. Проблема научения. Исследование поведения. Интерпретация бихевиоральных категорий Толменом, Халлом, Бандурой; возникновение «мягкого» и «социального» бихевиоризма. Становление теоретических и экспериментальных основ бихевиоризма.

Тема 13. Формирование и эволюция гештальтпсихологии.

Становление гештальтпсихологии, формирование ее теоретико-методологических основ. Психологические взгляды М. Вертгеймера. Феноменологический метод в сочетании с экспериментом. Трактровка нервной деятельности. Результаты исследования мышления. Введение понятия "инсайта". Особенности психологических концепций В. Келера и К. Коффки. Проблема построения психологического знания. Эксперименты по решению интеллектуальных задач. Формирование "теории поля" К. Левиним.

Тема 14. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке.

Анализ путей развития основных школ психологии. Понимающая психология В. Дильтея и ее эволюция. Создание теории интеллекта Ж. Пиаже.

Современные направления психоанализа. Научные взгляды К. Хорни и Э. Фромма.

Возникновение когнитивной психологии. Результаты исследований У. Найссера.

Образование гуманистического направления в психологии. Содержание психологических идей К. Роджерса, А. Маслоу и В. Франкла.

Особенности трансперсональной психологии. Традиции современной религиозной психологии.

Тема 15. Развитие научных идей в когнитивной психологии.

Предпосылки и условия зарождения когнитивных идей в психологии. Направленность исследований, господствующая метафора и специфика позиций когнитивных психологов. Вклад «когнитивистов» в исследование психических познавательных процессов. Исследований в области когнитивного соответствия и диссонанса.

Тема 16. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе.

Предпосылки и условия «антиамериканского бунта» в европейской психологии.

Направленность и методологические позиции исследований психологических проблем в школах социальной идентичности, социальных представлений, социальной ситуации, межгрупповых и кросс-культурных отношений, фреда-марксизма, этогеники и др.

Ориентация на «понимающий» подход и тесную связь с реальной жизнью в анализе психологических феноменов.

Характеристика современных концепций психотерапии (психоаналитической, психосинтетической, бихевиоральной, когнитивно-эмоциональной, гуманистической, гештальт-терапии, логотерапии, холотропной и др.).

Направленность, методологические основания основных психокоррекционно-развивающих практик в современной психологии (индивидуальный и групповой психотренинг, психологическое консультирование и др.).

Особенности современного развития политической, экономической, педагогической юридической и других прикладных отраслей психологии.

Раздел 5. Развитие отечественной психологии.

Тема 17. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания.

Особенности психологических взглядов средневековой Руси. Представление психологических идей в религиозных и литературных источниках. Роль принятия Христианства в преемственности достижений европейской науки. Формирование и утверждение отечественных традиций в исследовании явлений душевной жизни человека. Первые описания психических состояний людей. Ранние попытки научного объяснения психической жизни человека. Проблематика средневековых психологических взглядов. Психологические категории и понятия. Постановка и решение психофизической проблемы. Идеи и практические шаги опытной психологии. Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее оригинальность в процессе становления мировой психологической науки.

Зарождение материалистического направления в русской психологии XVIII века. Защита естественно-научного подхода к психике человека.

Исследование проблем воображений, представлений и страстей. Новое представление о психике и задачах психологии как науки в трудах И.М. Сеченова. Построение общей программы психологии, определение ее предмета и метода. Содержание рефлексорной теории психического. Развитие идей И.М. Сеченова в научном творчестве И.П. Павлова. Создание учения о высшей нервной деятельности. Обоснование принципа рефлексорной саморегуляции. Результаты психологических исследований Н.Н. Ланге. Развитие объективности психологической науки в деятельности В.М. Бехтерева. Основание первой психофизической лаборатории. Идея объединения разделов неврологии. Разработка "характерологии" А.Ф. Лазурским. Психологические идеи Г.И. Россолимо. Концепция "логицизма" А.И. Введенского.

Истоки гуманизма в отечественной психологии. Анализ социально-психологических явлений в трудах А.Н. Радищева. Результаты исследований душевной деятельности людей в XVIII столетии. Содержание психологических взглядов "революционеров-демократов" XIX века. Роль отечественной литературы в формировании гуманистической парадигмы в психологии. Влияние русской религиозной и философской мысли на отечественную психологию. Гуманистические традиции в российской психологии в начале XX века. Судьба гуманистического направления в СССР.

Содержание и значение исследовательской и организационной деятельности Н.Я. Грота. Утверждение исследования души предметом психологии. Обоснование метода эксперимента "чисто психологического содержания". Особенности психологических взглядов Л.М. Лопатина, М.М. Троицкого,

Н.О. Лосского, Г.Г. Шпета, С.Л. Франка. Влияние российских философских и культурных традиций на формирование психологических идей XIX - начала XX века.

Особенности психологических воззрений Г.И. Челпанова. Развитие концепции "эмпирического параллелизма" души и тела. Защита интроспективных методик и аналитического метода. Проблемы соотношения психологии и философии, марксизма и психологических исследований. Выступления за профессионализм в психологии. Значение организационно-научной деятельности Г.И. Челпанова для развития отечественной психологии. Роль и место российской психологической мысли XIX - начала XX столетия в развитии мировой психологической науки.

Тема 18. Становление и эволюция российской психологии в XX веке.

Естественно-научные и теоретические основы формирования российской психологии. Результаты научной деятельности И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Педология и рефлексология в СССР. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Научный путь К.Н. Корнилова. Психологические взгляды П.П. Блонского. Становление школы Л.С. Выготского и ее эволюция. Психологические идеи М.Я. Басова и М.М. Бахтина. Психологические концепции С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева. Содержание психологических воззрений представителей "русского зарубежья".

Разработка психологических проблем Б.М. Тепловым, Д.Н. Узнадзе и П.Я. Гальпериным. Место отечественной психологии в системе гуманитарного знания: онтологические, гносеологические и дидактические аспекты. Доминанты российской психологии.

Естественно-научная и рефлексивно-гуманистическая парадигмы в современной психологии. Перспективы теории и системного анализа в психологии. Исследования сознания и личности в России. Проблема технократического мышления. Основные концепции предметного поля психологического знания. Поиск духовности в современной психологии.

Современные центры и школы в отечественной психологии. Отрасли отечественной психологической науки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна

быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес

обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее

понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации –

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер-класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующий знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной

литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Какие подходы на предмет психологии и ее методы доминировали длительное время в зарубежной историографии?
2. В чем состоит сущность концепции «контекстов»?
3. На какие группы Г. Олпорт разделил теории психологии?
4. В чем состоит особенность учения о парадигмальном подходе американского историка физики Томаса Куна?
5. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока.
6. В чем выразилось рациональное объяснение психофизиологических явлений в странах Древнего Востока?
7. Раскройте основное содержание религиозных учений джайнизма и буддизма.
8. Какую систему приемов выработала школа Йоги?
9. Какую направленность имело течение Китайской философско-религиозной мысли – конфуцианство?
10. Античные воззрения на природу психического и психические

процессы.

11. Психология как наука о душе.
12. Психологические идеи в философии Платона.
13. Психологические воззрения Аристотеля.
14. Какую роль играла зародившаяся в VIII в. схоластика?
15. В чем состоит особенность главного метода Схоластики?
16. Раскройте основные воззрения Ибн-Сина (Авиценна) и Ибн-Рошда (Аверроэс), подчинивших европейскую схоластику и приведших к созданию новой картины мира и человека.
17. Чем характерен переходный период от феодальной культуры к буржуазной, получившей название эпохи Возрождения?
18. Раскройте сущность эмпирико-натуралистического направления Леонардо да Винчи.
19. Психологические учения XVII века: общая характеристика.
20. Учение о рефлексе и рефлкторная теория поведения.
21. Психофизическая проблема и ее решение в работах Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Дж. Локка.
22. Психологические воззрения французских материалистов XVIII века.
23. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
24. В чем состоит главная практическая идея французского материализма?
25. В чем состоит сущность философии позитивизма?
26. Раскройте основную идею Конта о социальном организме, как объективной основе фактов сознания.
27. Раскройте воззрения вульгарных материалистов на психические явления.
28. В чем состоит новизна вклада в материалистическое объяснения личности, ее поведения и сознания, внесенного русскими революционными демократами В.Г. Белинским, А.И. Герценом, Н.А. Добролюбовым.
29. Что выражал антропологический принцип в трактовке Чернышевского человеческой природы?
30. Возникновение психологии как самостоятельной науки.
31. Естественнанаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
32. Какое влияние оказал Дарвинизм на развитие психологии?
33. Раскройте сущность коренной реконструкции физиологических представлений в XIX в., связанной с именем Германа Гельмгольца?
34. Вклад немецкого физиолога Густава Фехнера в развитие нового направления, получившего название психофизики.
35. В чем состоит сущность направления, придавшего психологии облик экспериментальной точной науки?
36. Кто считается подлинным создателем психологии как

- экспериментальной науки?
37. В чем состояла масштабная программа в создании психологии, предложенная И.П. Сеченовым?
 38. В чем состоит своеобразие психологических школ?
 39. Причина возникновения психологических школ.
 40. Каким образом Титченер трактовал психологию как науку?
 41. Охарактеризуйте Вюрцбургскую школу психологии.
 42. В чем состояла сущность одного из главных течений американской психологии - функционализма?
 43. Раскройте основные идеи бихевиоризма.
 44. Особенности гештальт - психологии.
 45. Исследовательский метод З. Фрейда.
 46. Эволюция взглядов Фрейда на бессознательное и личность.
 47. Аналитическая психология К. - Г. Юнга: общая характеристика.
 48. Индивидуальная психология А. Адлера: основные понятия.
 49. Эволюция бихевиоризма.
 50. Неофрейдистское направление в психологии XX века.
 51. В чем состояла популярность среди интеллигентности капиталистических стран работ Э. Фромма?
 52. Теория «поля» Курта Левина.
 53. Учение Пиаже о развитии интеллекта.
 54. Развитие русской и советской психологии: основные этапы.
 55. Развитие отечественной психологической мысли в XIX веке.
 56. Поиски путей построения марксистской психологии в России.
 57. Деятельностный подход в психологии.
 58. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для вузов / Г.Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509526>
2. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492434>
3. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492455>

б) Дополнительная литература

1. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362>.

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- I. Библиотека «Знаниум», URL: <http://znanium.com/>
- II. Электронные учебные и справочные ресурсы:
 1. <http://psyjournal.ru/>
 2. <http://www.mbs-seminar.ru/>
 3. <http://www.erickson.ru/what-is-coaching.htm>
 4. <http://www.psychor.ru/>
 5. <http://www.effecton.ru/778.html>
 6. <http://www.jurpsy.ru/rubricator/index.php?rid=24580>
 7. http://samopoznanie.ru/schools/organizacionnaya_psihologiya
 8. <http://www.peoplesplanet.ru/glossary/>
 9. <http://orgpsyjournal.hse.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.